

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Факультет української філології та журналістики
Кафедра мовознавства

ПРАКТИЧНА ФОНЕТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

АВТОРСЬКА ПРОГРАМА
Вибіркової навчальної дисципліни
Підготовки бакалаврів

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (українська мова та література)
Спеціалізація : англійська мова

Херсон, 2019 - 2020

Програма розроблена

Мелконян Валентиною Миколаївною, кандидатом педагогічних наук,
доцентом

Рецензенти:

1. Радецька С.В. – кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри теорії та практики галузевого перекладу Херсонського національного технічного університету.
2. Кіщенко Ю.В. – кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри практики іноземних мов Херсонського державного університету.

Затверджена

Вченою радою ХДУ

Протокол №5 від 25 листопада 2019 р.

Погоджено

НМР ХДУ

Протокол № 1 від 16 листопада 2019 р.

Схвалено НМР факультету української філології та журналістики

Протокол № 1 від 05 вересня 2019 р.

Голова НМР факультету української філології та журналістики (ст. викладачка Омельчук Ю.О.).

Розглянута на засіданні кафедри мовознавства

Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

Завідувачка кафедри (доц. Гайдаєнко І.В.).

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИЧНА ФОНЕТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Програма розроблена
Мелконян Валентиною Миколаївною,
кандидатом педагогічних наук,
доцентом кафедри мовознавства;

Предметом вивчення навчальної дисципліни «**Практична фонетика англійської мови**» є ознайомлення студентів з основними поняттями і категоріями сучасної фонетики англійської мови, формування фонематичного слуху, артикуляційних навичок та навичок інтонування мовлення; розвиток фонетичної компетенції студентів, як складової мовної компетенції; окреслення шляхів практичного застосування отриманих знань, умінь і навичок з практичної фонетики, засвоєння основних понять і категорій системи сучасної англійської мови, оволодіння мовною та мовленнєвою компетенціями, необхідними для практичного володіння іншомовним мовленням; навчання видам мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Застосування **міждисциплінарних зв'язків** під час вивчення курсу «Практична фонетика англійської мови» сприяє інтегрованому навчанню, яке реалізується в різних формах, особливе місце серед яких посідає зв'язок мови з історією, географією, художньою літературою, культурою країни, мова якої вивчається, рідною (українською) мовою, філософією, етикою, естетикою, журналістикою, медіалінгвістикою тощо.

Мета курсу полягає у підготовці висококваліфікованих спеціалістів зі знанням англійської мови з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти, що відповідає соціальному замовленню суспільства і одночасно є реальною для досягнення в конкретних умовах навчання; формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Поряд із цим навчання іноземної мови у виші має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та виховних цілей.

Освітня мета: формувати у студентів загальні компетенції; сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самонавчання, що

дозволятиме продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі.

Пізнавальна: залучати студентів до різних академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

Практична мета: формувати у студентів лінгвістичну, комунікативну, мовленнєву, соціолінгвістичну і прагматичну компетенції для ефективного користування мовою в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування, що уможлиблює безпосередні контакти з представниками інших країн; допоможе долучитися до культури народу, мова якого вивчається.

Розвивальна мета: на основі проблемно-пошукової діяльності розвивати вміння й навички перенесення знань у нову ситуацію; розвивати здібності: мовленнєві (мовної здогадки, логічного викладення думок тощо), інтелектуальні й пізнавальні (пам'ять – слуху й зорову, оперативну та тривалу; увагу – довільну та мимовільну); розвивати вміння самостійно працювати із засобами навчання; готовність до самоосвіти в галузі оволодіння іноземною мовою.

Соціокультурна: досягати розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, що сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, позитивного ставлення студентів до оволодіння мовою та культурою англomовного світу, розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користування нею як засобом спілкування.

Завданнями вивчення дисципліни «Практична фонетика англійської мови» є: формувати фонематичний слух, вивчати особливості варіантів вимови та інтонаційних моделей англійської мови, сприймати і висловлювати різні модальні значення, вживати відповідний варіант вимови в залежності від обраного стилю, навчати студентів користуватися мовою у професійних, наукових та інших цілях; володіти на відповідному рівні чотирма видами мовленнєвої діяльності; знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила й закономірності розвитку англійської мови; використовувати соціокультурні знання та вміння в іншомовній комунікації; застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;

У процесі опанування курсу студенти мають оволодіти такими **компетентностями:**

професійною, комунікативною, що розглядаються як мовна поведінка і є специфічними для академічного і професійного середовища.

Мовна поведінка вимагає набуття *лінгвістичної компетентності* (мовних знань та мовленнєвих умінь), *соціолінгвістичної та прагматичної компетентностей*, необхідних для виконання завдань, пов'язаних з навчанням та майбутньою професійною діяльністю.

Програмні результати навчання. Вивчення курсу спрямоване на формування у студентів необхідних знань, умінь і навичок:

II курс

Навчальний план другого курсу передбачає:

- розвиток умінь правильно оформляти думки англійською мовою з точки зору фонетики, граматики, лексики;
- посилення уваги на розвиток комунікативної діяльності;
- забезпечення інтегративного розвитку чотирьох видів мовленнєвої діяльності.
- розвивати основні вміння студентів, звертаючи особливу увагу на фонетику
- консулювати фонологічні, граматичні, лексичні знання, необхідні для комунікації в межах тематики першого курсу;
- розвивати соціокультурну компетенцію, спираючись на знання про звичаї та поведінку жителів англійських країн.

Наприкінці другого року навчання *студенти повинні:*

- демонструвати знання системи англійських звуків і ритміки в різноманітних ситуаціях;
- демонструвати знання часів, аспекту, стану дієслова, основних категорій іменника, типів речень, функцій артиклів у мовленні;
- здобути знання з англійської граматичної та фонетичної термінології і показати розуміння різниці між українською та англійською мовами;
- демонструвати лексичні знання з вивчених тем;
- розуміти різні типи аудіотекстів на знайомі теми (подані у нормальному темпі).
- мати розвинуті гнучкі стратегії читання залежно від типу тексту та завдань для читання;
- писати особисті та формальні листи, твори на знайомі теми.

Виконання цих завдань спрямоване на формування англійської компетенції в **аудіюванні** – студенти повинні розуміти тексти-описи; розповіді; бесіди;

говорінні – студенти повинні складати монологічні та діалогічні висловлювання з тем передбачених програмою;

читанні – студенти повинні розуміти тексти різних типів (розповіді та описи, листівки, статті з газет та журналів, оригінальні художні тексти);

письмі – студенти повинні вміти писати особисті та формальні листівки, твори, короткі доповіді, біографії, описувати предмети.

Фонетичний мінімум. Правила складоподілу та складкоутворення англійської мови. Типи наголосів у слові. Частини синтагми. Інтонація.

Студенти повинні розуміти й використовувати:

- голосні і приголосні звуки англійської мови, адекватно сприймаючи їх зміни у зв'язному мовленні, виділяючи важливу інформацію щодо належного використання логічного наголосу;

- визначати мовні функції висловлювань за допомогою адекватного сприйняття моделей інтонації; виражати почуття і ставлення мовця до неї.

Граматичний мінімум. Часи дієслова. Теперішній неозначений час. Минулий неозначений час. Майбутній неозначений час. Майбутній неозначений час у минулому. Теперішній тривалий час. Минулий тривалий час. Майбутній тривалий час. Майбутній тривалий час з погляду минулого. Теперішній перфектний час. Минулий перфектний час. Майбутній перфектний час. Теперішній перфектно-тривалий час. Минулий перфектно-тривалий час. Пасивний стан дієслова.

Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Прислівник. Іменник. Категорія числа і відмінка іменників. Іменники-власні і загальні назви. Артикль. Пряма і непряма мова.

Лексичний мінімум. Студенти повинні вживати близько 1500 слів активно та пасивно.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

II курс

1. Пори року і погода.

- Прогноз погоди.
- Обговорення погоди.
- Пори року.

2. До Ваших послуг.

- Використання громадських послуг.
- Типи крамниць.
- Гроші, оплата і ціни товарів та послуг.
- Одяг і мода.

3. Здоров'я. Хвороби та лікування.

- Хвороби та проблеми здоров'я.
- Візит до лікаря.
- Медичне обслуговування у Великій Британії, США та Україні.
- Здоровий спосіб життя.

4. Дозвілля та спорт.

- Літні та зимові види спорту.
- Спорт та ігри, популярні в англomовних країнах та Україні.
- Олімпійські ігри.

5. Британія та британці.

- Географічне положення.
- Великі та малі міста Великої Британії.
- Лондон. Видатні місця. Подорож містом.

Україна та українці.

- Географічне положення.
- Великі та малі міста України..
- Київ. Видатні місця. Подорож містом.

6. Подорожі.

- Види транспорту.
- Подорожування потягом.
- Подорожування пароплавом.

Змістові модулі навчальної дисципліни

Практичний модуль

II курс

1. Seasons and weather.
2. Illnesses and their treatment.
3. Countries and their capitals.
4. Sports and games.
5. Travelling.

Модуль самостійної роботи

- перегляд фільмів англійською мовою, складання словника, написання резюме (4 – за семестр);
- читання автентичних текстів, складання словників до них, написання переказів до них;
- написання творів з вивчених тем.

Рекомендована література

Основна

1. Baker A. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. (New edition). CUP, 2006.
2. Baker A. Tree or Three? An elementary pronunciation course. CUP, 2006.
3. Bowler B. & Cunningham S. New Headway Upper-Intermediate Pronunciation. OUP, 2005.
4. Bradford B. Intonation in Context. Intonation practice for upper-intermediate and advanced learners of English. CUP, 1992.
5. Redman Stuart English Vocabulary in Use. – Cambridge, United Kingdom: University Press, 1997.
6. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Exercises. 1 Third edition. Oxford University Press. – Oxford. – 1986.
7. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Exercises. 2 Third edition. Oxford University Press. – Oxford. – 1986.
8. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Fourth edition. – Oxford University Press. – Oxford. – 1986.
9. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова для перекладачів і філологів. II курс. Підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2006.
10. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1. – Вінниця: Нова Книга, 2005.
11. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2. – Вінниця: Нова Книга, 2006.
12. Черноватий Л.М., Карабан В.І. та ін. Практична граматики англійської мови з вправами: Базовий курс. – Вінниця, 2007.
13. Черноватий Л.М., Карабан В.І. та ін. Практичний курс англійської мови. Частина 1. Підручник для студентів молодших курсів вищих закладів освіти. – Вінниця, 2005.

Додаткова

1. Alexander L.G. Longman English Grammar. – London and New York, 1996
2. Ganshina M.A., Vasilevskaya N.M. English grammar. – Moscow, 1964.
3. Jones Leo. Progress to Proficiency: Student's book. – Cambridge, United Kingdom: University Press, 2000.
4. Jones Leo. Progress to Proficiency: Teacher's book. – Cambridge, United Kingdom: University Press, 2000.
5. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge, 1998.
6. Sinclair J., Collins Cobuild English Grammar. – London, 1996.
7. Гордон Е.М., Крылова И.П. A Grammar of Present-Day English. Практическая грамматика английского языка. – М., 1980.
8. Ельникова Э.П. Keep up your English. – М.: Вища школа, 1989,
9. Зарубина З.В. Get on in English. – М.: Вища школа, 2001.
10. Крылова И.П., Гордон Е.М. Сборник упражнений по грамматике английского языка/ Учеб. пособ. – М., 2007.
11. Холодіна О.Д., Карпенко Н.В. Коваленко Т.В., Кіщенко Ю.В., Радочинська Л.Г. Англійська мова: Навчально-методичний посібник для контролю навичок та вмінь практичного володіння англійською мовою. – Херсон, 2000.

Інформаційні ресурси

1. All Medical Diseases [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.allmedicaldiseases.com/>. – Назва з екрану.
2. Art [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Art>. – Назва з екрану.
4. Bergmeier C. Intestinally Related Illnesses and Their Treatment with Natural Therapies [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.semmelweis.de/pdf/80_bergmeier_intestinal_gbr.pdf. – Назва з екрану.
5. Big Profit from Nature Protection [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/science/nature/8357723.stm>. – Назва з екрану.
6. Different Means of Travel!? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ezinearticles.com/?Travel:-Different-Means-of-Travel!&id=5836056>. – Назва з екрану.
7. Disease [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dic.academic.ru/dic.nsf/eng_rus/526867/disease. – Назва з екрану.
8. Fiction [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://en.wikipedia.org/wiki/Fiction>. – Назва з екрану.
9. Higher education in the United Kingdom [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://en.wikipedia.org/wiki/Category:Higher_education_in_the_United_Kingdom.

– Назва з екрану.

10. Higher education in the United States [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://en.wikipedia.org/wiki/Higher_education_in_the_United_States. – Назва з екрану.

11. Higher education in Ukraine [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://en.wikipedia.org/wiki/Higher_education_in_Ukraine. – Назва з екрану.

12. Human Characteristics: What Does it Mean to be Human? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://humanorigins.si.edu/human-characteristics>. – Назва з екрану.

13. Keep Active with Sport in Ukraine [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukraine.com/sport/>. – Назва з екрану.

14. Law of the United States [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://en.wikipedia.org/wiki/Law_of_the_United_States. – Назва з екрану.

15. Music [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://en.wikipedia.org/wiki/Music>. – Назва з екрану.

16. National Cuisines [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intmedtourism.com/en/cuisine/>. – Назва з екрану.

17. Nature Protection [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.homeenglish.ru/Articles37.htm>. – Назва з екрану.

18. Sport in Ukraine [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://en.wikipedia.org/wiki/Sport_in_Ukraine. – Назва з екрану.

19. Sullivan A. State and Private Schools in England and Wales [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.sociology.ox.ac.uk/documents/working-papers/2002/2002-02.pdf>. – Назва з екрану.

20. The British Education System [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.learnenglish.de/culture/educationculture>. – Назва з екрану.

21. The Law System in Ukraine [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.pravo.vuzlib.org/book_z2214_page_11.html. – Назва з екрану.

22. Ukraine's National Higher Education System [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ednu.kiev.ua/edu_h_e.htm. – Назва з екрану.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль передбачає перевірку рівня засвоєння теоретичних знань і володіння практичними вміннями, сформованими в студентів у результаті вивчення курсу – **залік**

Система оцінювання здійснюється на підставі наступних **критеріїв**:

Оцінка	Критерії оцінювання
«зараховано» (A) 90–100 б.	виставляється студентові за повні та міцні знання матеріалу в необхідному обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за виявлення креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь
«зараховано» (B, C) 74–89 б.	виставляється студентові за виявлення повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань; засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки
«зараховано» (D, E) 60–73 б.	виставляється студентові за виявлення знань основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання та майбутньої фахової діяльності. Однак студент поверхово обізнаний з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; допускає суттєві помилки під час виконання практичних завдань, які спроможний усунути лише з допомогою викладача
«незараховано» (F, FX) 1–59 б.	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлена початковими уявленнями про предмет вивчення. Студент неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення вишу без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Засоби діагностики успішності навчання.

Поточний контроль знань має на меті виявити якісний рівень знань, умінь і навичок студентів під час аудиторних (лекції, практичні заняття) та індивідуальних занять, перевірки самостійно виконаних студентами завдань, передбачених навчальною програмою дисципліни.

Робота студентів оцінюється на семінарських, практичних заняттях: відповіді на запитання, участь у дискусіях, робота в групах, виконання

письмових робіт (експрес-опитування, тест-контроль), виступи з рефератами, презентація самостійних завдань, планів лекцій, практичних занять та ін.

Підсумковий контроль має на меті виконання модульної контрольної роботи як одного із видів контролю знань, що охоплює як основні питання теоретичного курсу, так і практичні завдання різного рівня складності, виявляє практичні вміння та навички, набуті студентом під час вивчення курсу.

Підсумковий контроль включає також виступи студентів з рефератами, участь у конференціях; презентацію самостійних завдань; колоквиум; перевірку домашнього та індивідуального читання.

Кінцевий результат підсумкового контролю – залік

Самостійна робота студентів полягає в опрацюванні теоретичних основ лекційного матеріалу; вивченні окремих питань, винесених на самостійне опрацювання; опрацюванні наукової літератури; підготовці до практичних занять; підготовці до модульної контрольної роботи (тестів); читання наукових текстів.

Матеріали для різних видів контролю (поточного і підсумкового), самостійної роботи складено з урахуванням необхідного мінімуму знань, що його повинен засвоїти студент з відповідних тем.